

Bulletin des acquisitions



Direction Générale des Affaires Sociales

sous la présidence de
Yves LARDINOIS,
Député Provincial

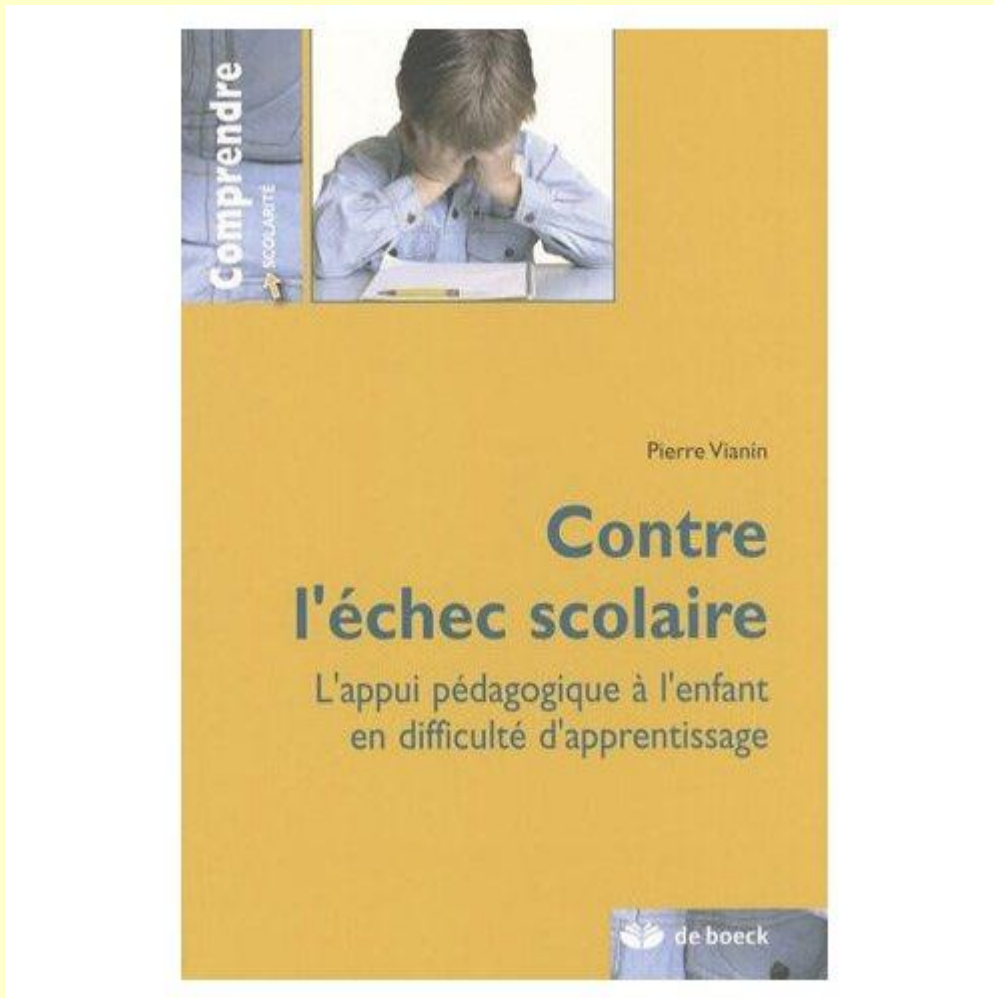
Site de la DGAS : <http://dgas.hainaut.be>
Point de menu « Documentation »



23 janvier 2012

Rue de la Bruyère, 159 - 6001 MARCINELLE - Tél. : 071/447.280 - Fax : 071/447.247.
Heures d'ouverture : du lundi au jeudi de 9h à 17h, le vendredi de 9h à 12h.
En période de vacances scolaires : du lundi au vendredi de 9h à 12h. L'après-midi sur rendez-vous.

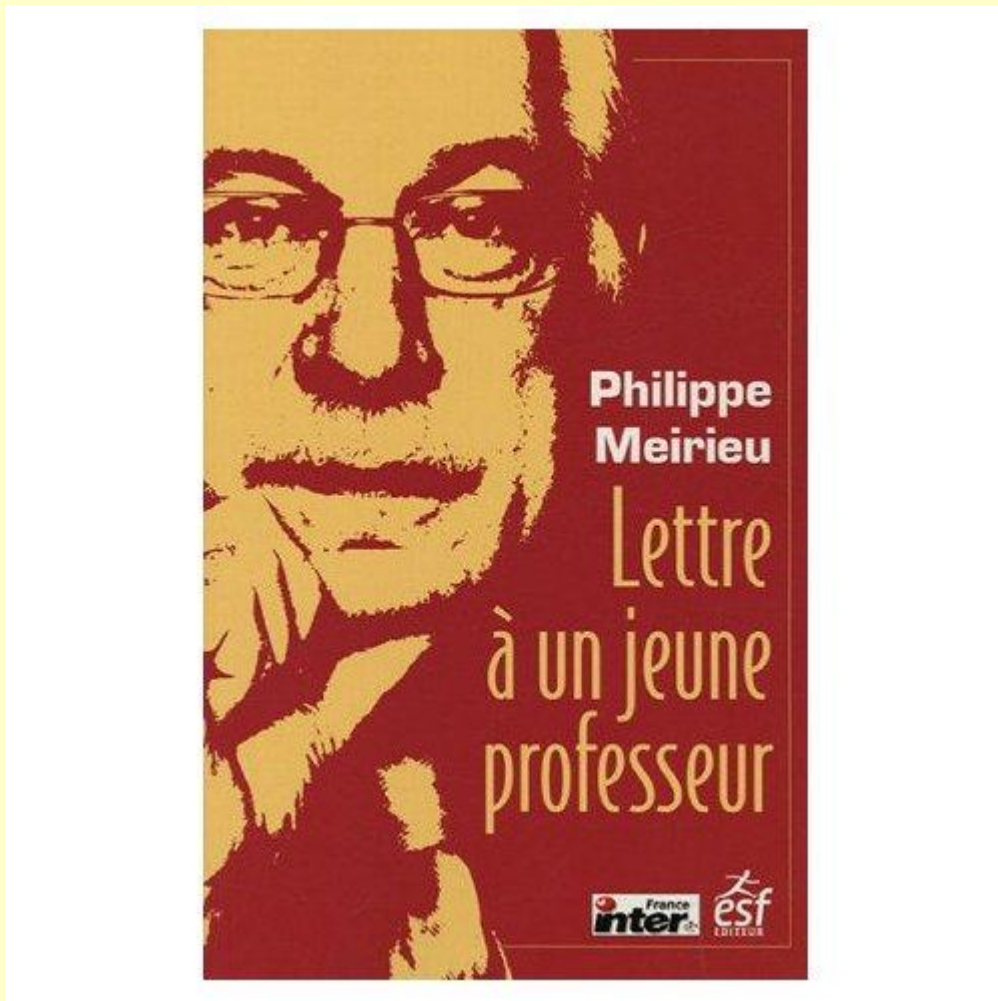
Echec scolaire



Cet ouvrage aborde la problématique de la lutte contre l'échec scolaire en définissant précisément le rôle que peuvent jouer les enseignants et les parents dans l'aide aux élèves en difficulté. Son originalité tient dans la synthèse de tous les aspects importants du travail de l'enseignant d'appui et propose des réponses concrètes et des pistes d'intervention pour aider les élèves en difficulté d'apprentissage. Mettant l'accent sur les nombreuses difficultés rencontrées par les enseignants - et notamment les enseignants d'appui -, le livre montre la nécessité d'intervenir aux niveaux institutionnel, pédagogique et individuel si on veut lutter efficacement contre l'échec scolaire. Il présente également la démarche de projet pédagogique et souligne l'importance de la collaboration avec tous les partenaires. Enfin, il évalue l'efficacité de la mesure d'appui pédagogique. Résolument pragmatique, l'ouvrage articule la théorie à la pratique en s'appuyant sur de nombreux exemples. Il s'adresse à tous les professionnels de l'école (orthopédagogues, enseignants, psychologues scolaires, formateurs, éducateurs) ainsi qu'aux parents confrontés à des situations scolaires difficiles.

Vianin, Pierre. *Contre l'échec scolaire : l'appui pédagogique à l'enfant en difficulté d'apprentissage*. Bruxelles : De boeck, 2007

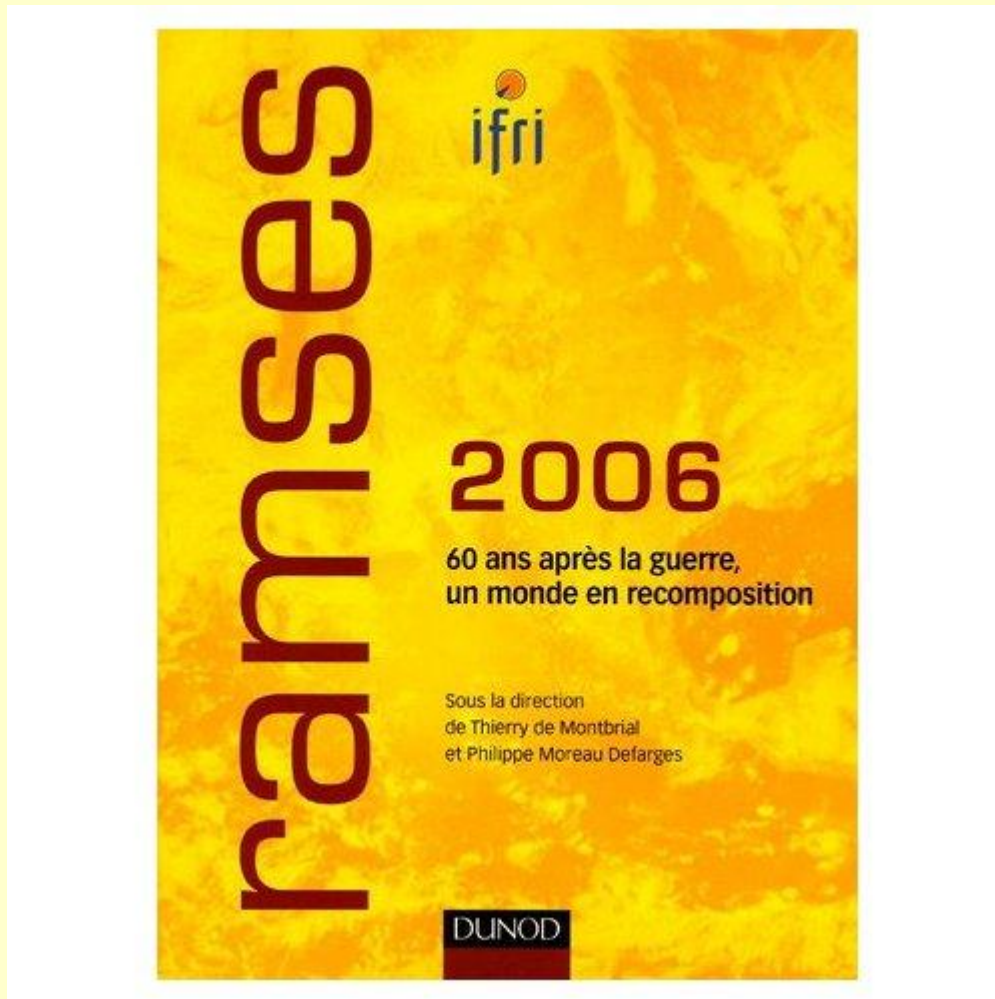
Cote de rangement : 371-VIA ; Numéro d'inventaire : 410024267



Vous avez le désir de transmettre et la passion d'enseigner. Vous voulez apprendre à lire et dessiner aux enfants, enseigner l'histoire, les mathématiques, l'éducation physique ou l'électronique à des adolescents. C'est pour cela que vous êtes devenu professeur... ou que vous allez le devenir. Pas pour vous épuiser à faire de la discipline. Pas pour crouler sous des réformes ministérielles contradictoires et des instructions officielles ésotériques. Ni pour tenter désespérément de colmater les brèches d'une société tout entière vouée au divertissement et à l'individualisme. Ainsi, vous vous demandez parfois si vous ne vous êtes pas trompé de métier. Ou si l'on ne vous a pas trompé sur le métier ! Je voudrais vous convaincre qu'il n'en est rien. Qu'il n'y a pas de contradiction entre votre projet personnel et les exigences de l'Ecole de la République. Je voudrais vous montrer que vous pouvez être totalement investi dans la transmission des savoirs et assumer, en même temps, la dimension politique de votre travail. Car c'est au cœur même de l'acte d'enseigner que se joue l'éducation du citoyen et que se construit une société démocratique... Pour les jeunes professeurs et pour les autres aussi... pour tous ceux qui sont concernés par l'avenir de notre Ecole, j'ai voulu n'éviter aucune question et me situer là où, aujourd'hui, les tensions sont les plus vives.

Meirieu, Philippe. *Lettre à un jeune professeur*. Paris : ESF, 2005

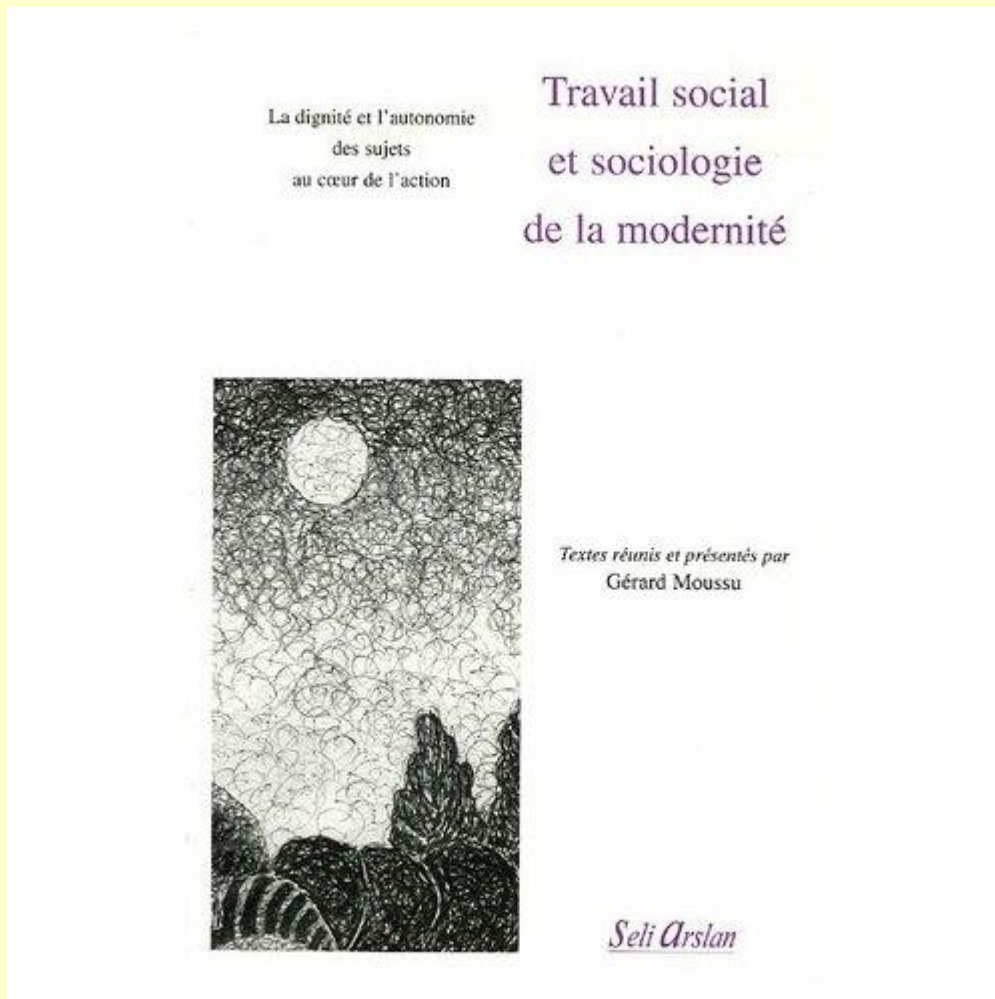
Cote de rangement : 371-MEI ; Numéro d'inventaire : 410024326



Ramses 2006 propose un double tour d'horizon de l'actualité internationale. Découvrez des analyses approfondies pour comprendre "les grandes tendances du monde". Les Perspectives de Thierry de Montbrial reprennent, dans une vision d'ensemble, l'année écoulée. Elles traitent notamment des échéances auxquelles doit faire face la deuxième Administration Bush, ainsi que des enjeux européens : élargissement de 2004, candidature de la Turquie, débat constitutionnel. Penchez-vous également sur le monde en recomposition ou les mécanismes institutionnels planétaires (ONU, FMI, etc.) Deux pays majeurs sont en pleine redéfinition de leur identité. Le Japon sortira-t-il enfin de la stagnation et des doutes des années 1990 ? Réussira-t-il sa restructuration ? La Russie peut-elle accepter la modernité démocratique et trouver sa place dans la mondialisation ? Vladimir Poutine peut-il encore être le " tsar " qui mettra fin au malheur russe ? Ramses 2006 revient sur le Moyen-Orient, cette région où se joue la paix du monde, et examine également le Maghreb, trop souvent oublié alors qu'il est un partenaire essentiel dans le développement de l'espace euro-méditerranéen. Deux chapitres portent sur les deux interrogations géopolitiques centrales du monde occidental : les relations transatlantiques et l'Union européenne. Retrouvez un panorama thématique de l'actualité internationale. Outil de référence, Ramses est l'indispensable encyclopédie de l'actualité au service des études, de la recherche et de l'action.

Ramses 2006 : rapport annuel mondial sur le système économique et les stratégies. Paris : Dunod, 2007

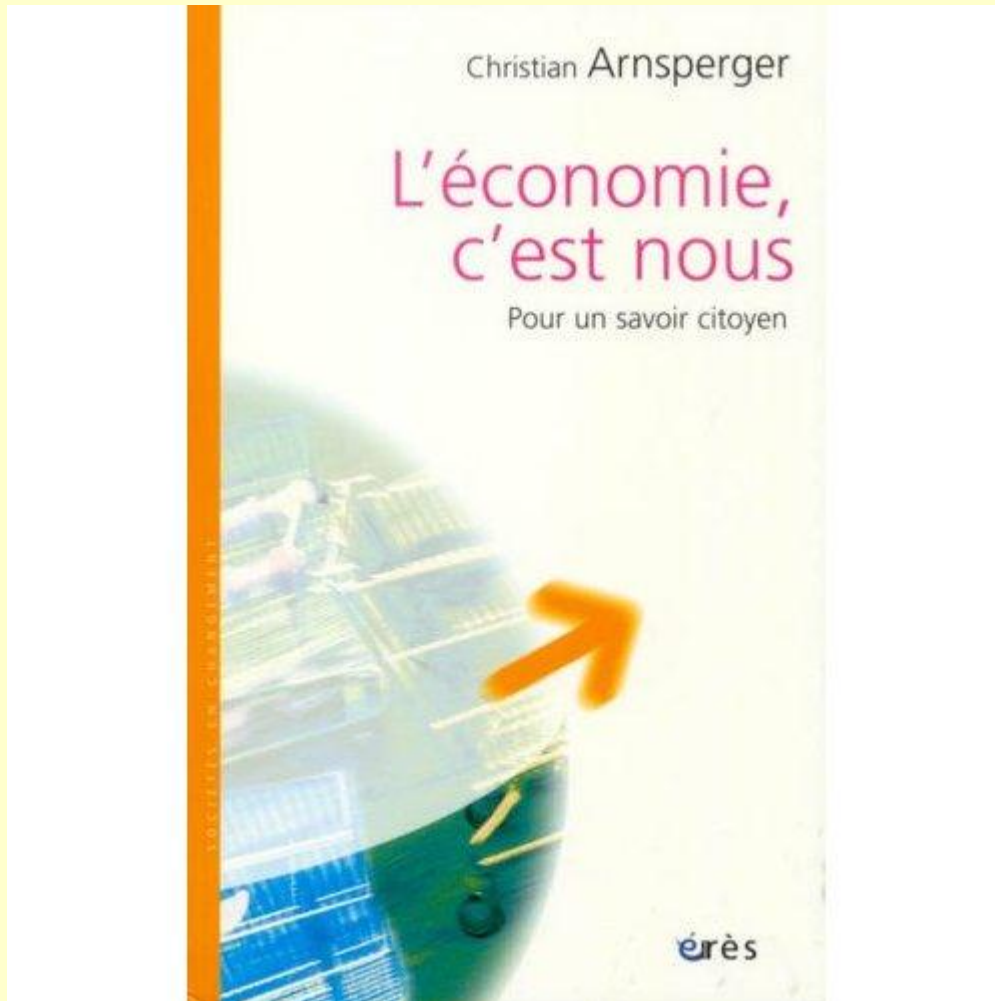
Cote de rangement : 330-RAM ; Numéro d'inventaire : 410024250



Le travail social constitue une des réponses que les sociétés démocratiques apportent aux effets non désirés du développement économique : isolement des individus, fragilisation de certaines catégories de la population, précarisation de groupes sociaux. La compréhension sociologique de ces phénomènes observés peut être mise au service des acteurs de terrain. C'est dans cet esprit que les auteurs de ce livre, universitaires, formateurs et travailleurs sociaux, confrontent des orientations théoriques et des modèles de pratiques relatifs à des domaines diversifiés du travail social, telles la socialisation, l'intégration, la stigmatisation ou les conséquences de l'assignation identitaire. Les apports théoriques ainsi proposés aux formateurs, praticiens de terrain et étudiants en travail social visent à renouveler les cadres de référence indispensables à l'action.

***Travail social et sociologie de la modernité.* Paris : Seli arslam, 2005**

Cote de rangement : 364-TRA ; Numéro d'inventaire : 410024262



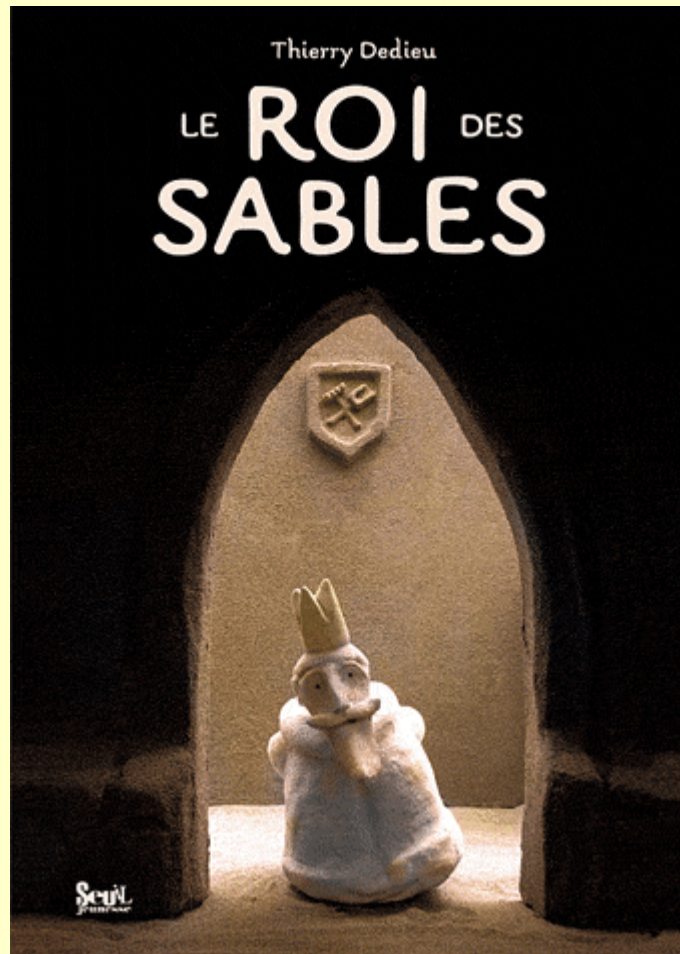
A l'heure où, dans les médias, dans les débats publics et même dans le monde universitaire, les économistes et leur savoir sont soumis à de très vives critiques, faut-il se résigner à ce que l'économie soit une tour d'ivoire et les économistes une caste à part, détentrice d'un savoir à la fois mystérieux et inquiétant ? Non, affirme Christian Arnsperger, lui-même économiste, l'économie, c'est nous. Nous ne sommes pas de simples objets de savoir ; nous sommes aussi les acteurs d'un savoir sur nous-mêmes et sur la société. Ce livre s'adresse donc à tous ceux qui voudraient comprendre comment le savoir économique s'insère dans les rouages de notre quotidien et comment l'enseignement de l'économie façonne notre société : au citoyen désireux de mieux comprendre qui sont les économistes et quel est leur travail, leur savoir, leur utilité ; aux élèves de terminale qui se demandent s'il vaut la peine de poursuivre des études d'économie ; aux étudiants en sciences économiques qui ont du mal à mettre le doigt sur ce qui les dérange dans la discipline qu'on leur enseigne ; enfin aux économistes réflexifs qui désirent, en débat avec leurs étudiants et les citoyens autour d'eux, devenir plus sensibles aux enjeux sociaux de leur propre savoir. Ni pamphlet gratuit, ni apologie corporatiste, l'ouvrage propose une critique directe mais équilibrée de la science économique actuelle. Il analyse les rôles qu'elle occupe effectivement dans la société d'aujourd'hui, mais aussi ceux que nous tous, en tant que citoyens d'une société libre et démocratique, nous aimerions lui voir jouer. Une invitation au débat citoyen.

Arnsperger, Christian. *L'économie, c'est nous : pour un savoir citoyen*. Paris : Erès, 2006

Cote de rangement : 330-ARN ; Numéro d'inventaire : 410024330

Prix Versele

Depuis peu, la bibliothèque a reçu en dépôt les prix Versele 2010, 2011 et 2012.



Dedieu, Thierry. *Le roi des sables*. Paris : Seuil jeunesse, 2010